

Vejrudsigt

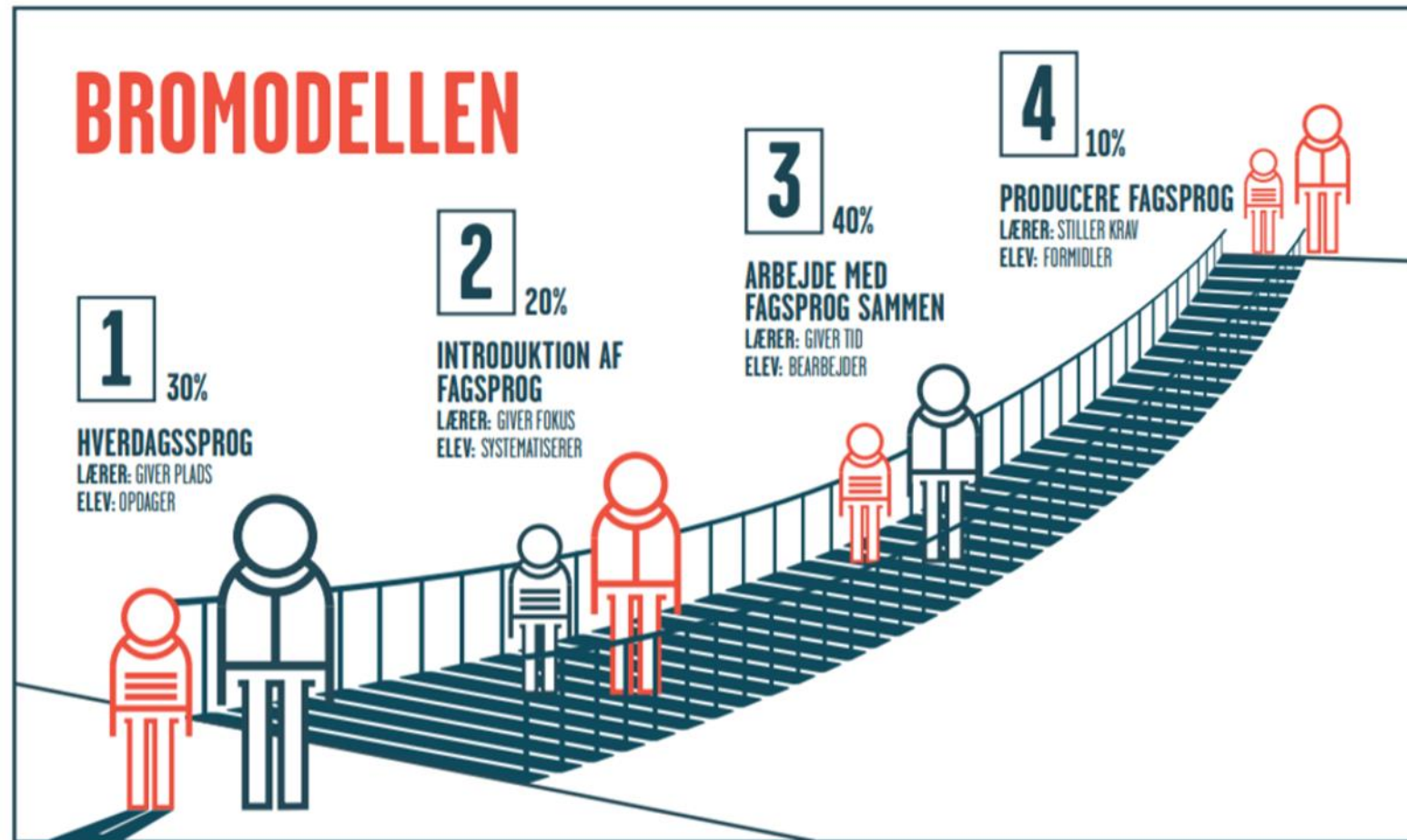
Undervisningsforløb i natur/teknologi

4. klasse

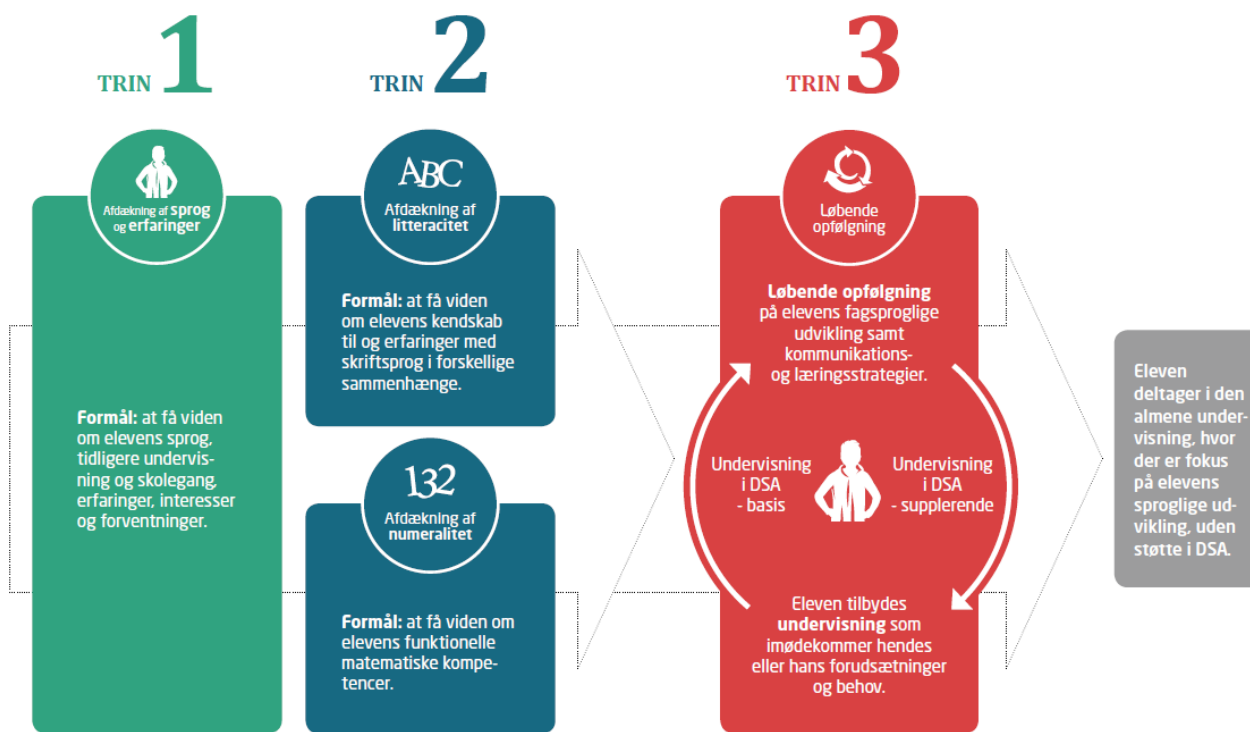
12 lektioner

Udviklet af Marta Christiani Skov

Et eksempel på et sprogudviklende undervisningsforløb – udviklet ved hjælp af bromodelLEN



Afdækning af elevens sprog



- "Hele vejen rundt" brugt ved elevens ankomst
 - Sprog: rumænsk L1 + lidt polsk og russisk
 - Erfaringer: fire års skolegang
 - Interesser: sport
 - Literacitet: skriver og læser rumænsk på alderssvarende niveau
 - Numeracy: Middel matematiske kompetencer
- Undervisning og støtte:
 - Har været i basisklasse på skolen i et år – går stadig i basisklasse 45 % af tiden
 - Har ingen DSA-støtte i natur/teknologi-timerne
 - Buddy, som også er interesseret i sport og har fagligt og socialt overskud
- Trin 3/status ved forløbets begyndelse:
 - Er grundlæggende interesseret i skolen, men kan godt virke træt og sløv
 - Har nogle gange udfordringer med at være med i klassens fælles lege – kan have svært ved at forstå detaljerne i alle reglerne
 - Er vellidt blandt de andre elever

Forløbets langsigtede mål

Faglige mål

- Jeg kender til vejret i Danmark og andre steder i verden
- Jeg ved hvordan man kan måle vejret

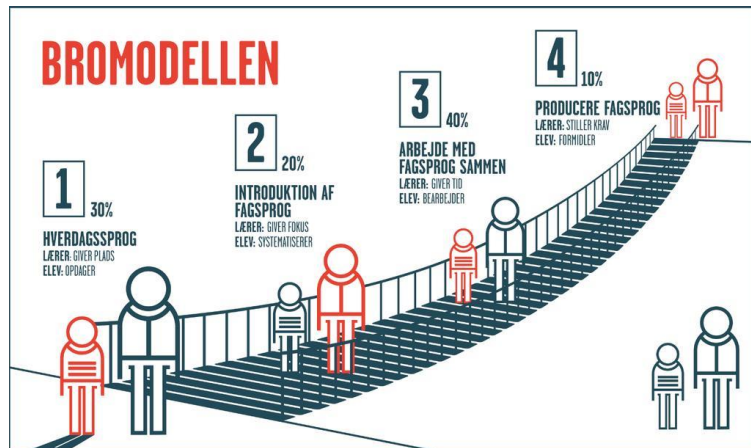
Sproglige mål

- Jeg kan fortælle om vejret
- Jeg kan lave en vejrudsigt med fagord og symboler

Overvejelser om didaktik og klasseledelse

- Samme makker og gruppe under hele forløbet – Buddyordning
- Bromodellen
- Formidlingsoverflod
- Sproglige og kulturelle ressourcer
- Sprogligt fokus
 - Eleven som aktiv deltager – pushed output
 - Faglige opgaver med fokus på ordforråd knyttet til oplevelser, sanser og vejr
 - Meningsfulde mundtlige interaktioner med klassekammerater, lærer og familie

Bromodellen



- Fase 1: Hverdagssprog gennem interaktioner og sanser – fælles oplevelser
- Fase 2 og 3: Introduktion af og arbejde med fagsprog gennem oplæg, interaktioner og øvelser
- Fase 4: Producere fagsprog gennem arbejde med produktion af vejrudsigt

Formidlingsoverflod

- Kvalitative affordances
 - Eleverne skal præsenteres for en masse forskellige sproglige input, der handler om vejr og klima - vi skal se film, høre radio, se billeder og sanse selv
 - Produktioner undervejs i forløbet hænges op i klassen, så eleverne kan støtte sig til dem

Sproglige og kulturelle ressourcer

- Fælles oplevelser med familie eller andre inddrages aktivt i undervisningen
- Mulighed for og opfordring til at bruge alle sprog + oversættelser mellem sprog

Lektionsplan

Lektion og tema

Faglige mål

Sproglige mål

Aktivitet

Stilladsering

Evaluering

Faglige mål	Sproglige mål	Aktivitet	Stilladsering	Evaluering
Jeg kan kende forskellige vejsituationer fra hinanden	Jeg kan udtrykke hvad jeg synes er godt eller dårligt	<p>Fælles intro Forløb om vejr og vejrudsigt</p> <p>Makkerpar Vendespil med billeder af en masse forskellige vejsituationer - eleverne skal i makkerpar kategorisere dem som godt eller dårligt vejr</p> <p>Fælles Opsamling på godt og dårligt vejr - sættes på plancher - elever inviteres til at begrunde deres valg</p> <p>Makkerpar Hvad passer til vejret? Stafet med vejr billeder og ord/aktiviteter - laves som informationskløft</p>	<p>Makkerarbejde med buddy</p> <p>Plancher produceres til senere brug</p>	<p>Portfolio: eleverne udvælger et billede af hhv. godt og dårligt vejr</p>
Jeg kan forbinde forskellige vejsituationer med forskellige aktiviteter og genstande	Jeg kan samtale med min makker om billeder og vejr			

Første undervisning

Godt eller dårligt vejr?

Faglige mål	Sproglige mål	Aktiviteter	Stilladsering	Evaluering
<p>Jeg kan observere eller måle vind og temperatur</p> <p>Jeg kan bruge måleinstrumenter til at måle vejret</p>	<p>Jeg kan beskrive mine sanseindtryk</p>	<p>Fælles intro</p> <p>Observationer, sanser og målinger</p> <p>Makkerpar</p> <p><u>Sanseobservationer</u> af vind og temperatur forskellige steder på skolens grund - tegnes eller skrives i skema - eksplicit plads til flere sprog.</p> <p>Hvor er der koldt? Varmt? Hvor blæser det meget? Lidt?</p> <p>Hvorfor tror I, I har observeret det I har?</p> <p><u>Måling</u> af temperatur og vind med måleinstrumenter.</p> <p>Skriv/tegn observationer i skema.</p> <p>Fælles</p> <p>Udvælge et sted på skolen hvor der til hver lektion skal måles temperatur og vindhastighed</p>		<p>Observationer og målinger sættes i portfolio</p>

Anden undervisning

Vejr-observation

Faglige mål	Sproglige mål	Aktiviteter	Stilladsering	Evaluering
Jeg ved hvilke ord og symboler man bruger til at beskrive vejr	Jeg kender til ord og symboler, der beskriver vejret	<p>Makkerpar + fælles</p> <p>Brainstorm over ord man bruger om vejret og i vejrudsigt</p> <p>- Brug udvalgte ord i sætninger, der både oversættes, bøjes, siges og skrives</p>	Centrale ord udvælges og sættes på plancher	Udvalgte ord og sætninger lavet i fællesskab skrives over i portfolio
	Jeg kan se sammenhænge mellem ord	<p>Gruppearbejde</p> <p>Kategoriseringer/sortering af ord om vejret og vejrudsigten. Laves som "hvilke ord skiller sig ud?"</p>		Udvalgte symboler sættes i portfolio – med navne
	Jeg kan samtale med min klassekammerat om symboler	<p>Makkerpar</p> <p>Informationskløft-vendespil med symboler fra vejrudsigter</p> <p>Lektie/opfordring</p> <p>Man kan snakke med en derhjemme om et bestemt sted/en bestemt situation man har været (i), hvor vejret gjorde indtryk - medbring gerne billede derfra næste gang.</p>	<p>Symboler tegnes stort og sættes på plancher</p> <p>For dem der har lyst, kan man få opgaven skrevet ned på papir og tage den med hjem</p>	<p>både på dansk og rumænsk</p>

Tredje undervisning

Ord og symboler om vejret

Faglige mål	Sproglige mål	Aktiviteter	Stilladsering	Evaluering
Jeg kan opstille kriterier for en god vejrudsigt	Jeg kan fortælle om vejret et bestemt sted	Gruppearbejde Fortælle om vejret det sted man selv eller en derhjemmefra har været - skriv tre ord eller sætninger ned om vejret det sted	Billedudstilling på væggen med sætninger ved siden af	De samme sætninger som hænger ved udstillingen skrives i portfolio
Jeg kender til vejrudsigten som genre	Jeg kan forstå ord og symboler i en vejrudsigt	Fælles Høre, se og læse vejrudsigter fra forskellige steder i verden Udarbejde fælles kriterier for hvad en god vejrudsigt er	Formulerede kriterier skrives ned og hænges på planche	

Fjerde
undervisning

Kriterier for
vejrudsigt

Faglige mål	Sproglige mål	Aktiviteter	Stilladsering	Evaluering
Jeg kan finde information om vejret på DMI eller andre steder	Jeg kan have en dialog med min gruppe om vejret Jeg kan producere en vejrudsigt	<p>Fælles</p> <p>Intro til vejrudsigt-opgave</p> <p>Vis hvordan man kan finde information om vejret forskellige steder i verden ved at bruge DMI - søg på steder, eleverne foreslår (gerne med udgangspunkt i fortællingerne fra sidste uge)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tale: fagord og sætninger - Skrive: tegninger og symboler <p>Gruppearbejde</p> <p>Arbejde med produktion vejrudsigt for selvvalgt sted - ud fra kriterier, ord og symboler, som er blevet introduceret de forudgående gange.</p>	<p>Kriterier for en god vejrudsigt formuleret i fællesskab fra sidste gang</p> <p>Sætningsstarte re</p>	

Femte
undervisning

Vores vejrudsigt

Faglige mål	Sproglige mål	Aktiviteter	Stilladsering	Evaluering
Jeg kan formidle en vejrudsigt	Jeg kan bruge ord og symboler, når jeg fortæller om vejret Jeg kan fremlægge om vejr foran andre	Gruppearbejde Øve eller optage fremlæggelser Fælles Fremlæggelser af vejrudsigter - enten live eller optaget	Kriterier for en god vejrudsigt Sætningsstartere	Fremlæggelse

Sjette
undervisning
-
Fremlæggelser
Vores vejrudsigt